

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

**Нормативно-правовые основы образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ**

Методические рекомендации

Выпуск 14

Элиста

2021

Составитель: **Бавадыкова Н.Н.**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: **Мунчинова Л.Д.**, к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: **Краснокутская О.А.**, к.п.н, проректор по НМР БУ ДПО РК «КРИПКРО» ; **Кегельтиева Б.Ч.**, старший методист УМ и ИИО

Печатается по решению НМС БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

В данном сборнике представлен методический материал по ознакомлению с нормативно-правовой базой, которая регулирует дошкольное образование детей с ОВЗ. Приведены примеры внутренних нормативно-правовых документов, которые определяют специфику дошкольного образования для особых детей. Описан порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО. Отражены варианты условий, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу группы комбинированной направленности. Сборник рекомендован педагогическим работникам, а также родителям детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Авторский текст сохранен

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Детский сад – это первая ступень к всестороннему развитию ребенка, поэтому очень важно организовать верный подход к воспитанию малышей.

Дошкольное образование может быть получено либо в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность, либо вне организаций — в форме семейного образования.

При выборе формы семейного дошкольного образования учитывается желание ребёнка. Родители, помните об этом!

О принятом решении получать семейное образование родители должны информировать орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.

Это означает, что родители, принявшие решение о том, что ребёнок не будет посещать ясли и (или) детский сад, обязаны позаботиться о том, чтобы ребёнок получил образование дома в соответствии с утверждёнными государством образовательными стандартами и обеспечить получение такого образования.

Нельзя просто так оставить ребёнка дома, необходимо, чтобы он усвоил образовательную программу, иначе обязанности родителей не будут считаться исполненными надлежащим образом, со всеми, вытекающими условиями.

В детские сады (ясли) могут принять ребёнка с 2 месяцев от рождения, организации дошкольного образования обязаны осуществлять уход за детьми и их образование до прекращения образовательных отношений (до школы или ухода из детского сада (яслей)).

Федеральным образовательным стандартом устанавливаются требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы с учётом требований федеральных образовательных программ (на основе примерных образовательных программ дошкольного образования).

Это означает, что любые частные детские сады, реализующие образовательные программы, обязаны разрабатывать, утверждать и реализовывать программы дошкольного образования, то есть обучать детей.

Образовательная деятельность в образовательных организациях осуществляется на русском языке, это общее правило.

Образовательная деятельность может осуществляться и на родном языке (из числа языков народов Российской Федерации), если соответствующее заявление подано родителями, а соответствующая образовательная программа — утверждена организацией дошкольного образования.

Образовательная организация может иметь утверждённую образовательную программу на иностранном языке, в таком случае с учётом законодательства РФ, ребёнок может получать образование на иностранном языке.

Санитарные нормы для школ и садиков. Обзор новых правил Роспотребнадзора

Режим работы образовательной организации устанавливается её внутренними документами (локальными актами).

В зависимости от длительности пребывания ребёнка в организации дошкольного образования приказом вводятся несколько видов групп:

Группы кратковременного пребывания. Могут работать до 5 часов в день.

Группы сокращённого дня: Функционируют в течение 8-10 часов в день.

Группы полного дня: 10,5-12-часовое непрерывное пребывание в сутки.

Группы продлённого дня: 13-14 часов пребывания в течение суток;

Группы круглосуточного пребывания детей.

По запросам родителей возможна организация групп пребывания детей в выходные и праздничные дни.

Если в группе реализуются образовательные программы, то она не может функционировать менее 3-х часов в день.

1.1. Настоящее **Положение о формах получения образования и обучения в ДООУ** (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

- 3.7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.
- 3.8. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются бесплатно учебные пособия, наглядно-дидактические пособия и специальная детская литература.
- 3.10. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования и т.д.);
- региональные
- локальные акты учреждения

Международные документы

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г статья 1: *«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».*
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
статья 24 *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.»*

Федеральные документы

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" согласно этому закону Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральный закон от [03.05.2012 № 46-ФЗ](#) «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Требуется, чтобы ДОО:– развивало умственные и физические способности инвалидов;
– готовила инвалидов к участию в жизни общества;
– эффективно поддерживала инвалидов в процессе обучения;
– давала инвалидам доступ к образованию там, где они живут;
– создавала условия, чтобы инвалиды осваивали социальные навыки.

Федеральный закон от [29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации». По закону, специальные условия образования положены не только инвалидам, но и детям с ОВЗ. К этим условиям относят:
– особые образовательные программы и методы;

- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства для обучения детей с ОВЗ.

Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.16, 23, 27, 28; ст. 42; ст.58, ст.63 п.4; ст.67 п.1; ст.79 п.1, 2, 3). (ред.от 23.07.2013)

- Статья 2. Основные понятия
- 16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- 27. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 28. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
 - 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами
- ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

- •4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- обеспечить получение детьми общего образования
- Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
- •3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
- ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- 3. условия обучения, воспитания включают:
- •использование специальных образовательных программ и методов
- •специальных учебных пособий и дидактических материалов
- •специальных технических средств обучения
- •проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- •обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
- ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- •5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для
- глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от [24.11.1995 № 181-ФЗ](#) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». По закону, ДОО обязано создавать специальные условия для детей-инвалидов, чтобы они могли получить образование.

- Статья 8. Государственная служба медико - социальной экспертизы

- п.3 . На Государственную службу медико - социальной экспертизы возлагаются:
- 1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты
- 2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)
- Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Детям - инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.

Ведомственные документы

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 127/901-6.

- Задачи и виды деятельности ПМПк ДОО
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий
- координация взаимодействия всех специалистов ДОО по организации инклюзивной практики и др.

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

- Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды.
- В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения и организации их пребывания в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.
- «Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения».

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от [17.10.2013 № 1155](#)).

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО).

- Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

2.11.2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

направлены на:

- 1)обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2)освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ...должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

«Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

- механизмы адаптации Программы для таких детей;
- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

3.4.4. (ФГОС) При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Для коррекционной работы с особыми детьми, которые учатся с обычными дошкольниками, нужно создавать специальные условия. Составьте перечень и план индивидуальных коррекционных мероприятий. Они нужны, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Для работы с особыми детьми ДОО зачастую необходимы дополнительные квалифицированные специалисты. Это, в том числе, ассистенты или помощники, которые оказывают детям с ОВЗ помощь на постоянной основе. Предусмотрите особые должности педагогических работников для каждой группы детей с ОВЗ (п. 3.4.3 ФГОС ДО).

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (утв. приказом Минобрнауки от [30.08.2013 № 1014](#)). Устанавливает, что дошкольная организация должна обеспечить для детей с ОВЗ определенные условия. Ознакомьтесь с ними в таблице 1.

Таблица 1. Какие условия должна обеспечить ДОО для детей с ОВЗ

Категория детей	Что нужно ребенку
Дети с ОВЗ по зрению	Ассистент, который будет оказывать необходимую помощь. Печатные материалы с крупным шрифтом или аудиофайлы
Дети с ОВЗ по слуху	Звуковые средства воспроизведения информации
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м. Специальные кресла и другие условия, которые обеспечат доступ к помещениям ДОО

[СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (утв. постановлением Главгоссанврача от [15.05.2013 № 26](#)). В комбинированные и компенсирующие группы ДОО нужно принимать ограниченное количество детей (таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Сколько детей принимать в компенсирующие группы ДОО

Категория детей	Максимальное количество до 3 лет	Максимальное количество старше 3 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи старше	–	12

Категория детей	Максимальное количество до 3 лет	Максимальное количество старше 3 лет
3 лет		
Глухие дети	6	6
Слабослышащие дети	6	8
Слепые дети	6	6
Слабовидящие дети, а также дети с амблиопией, косоглазием	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с задержкой психического развития	6	10
Дети с умственной отсталостью легкой степени	6	10
Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью старше 3 лет	–	8
Дети с аутизмом старше 3 лет	–	5
Дети, у которых минимум два недостатка в развитии	5	5
Дети прочих категорий ОВЗ	10	15

Таблица 3. Сколько детей принимать в комбинированные группы ДОО

Возраст детей	Количество детей
До 3 лет	Не более 10 детей, в том числе не более трех детей с ОВЗ

Возраст детей	Количество детей
	Не более 10 детей, в том числе не более трех глухих или слепых детей, дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеренной или тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом
Старше 3 лет	Не более 15 детей, в том числе не более четырех слабовидящих детей с амблиопией или косоглазием, слабослышащих детей, с тяжелыми нарушениями речи, легкой умственной отсталостью
	Не более 17 детей, в том числе не более пяти детей с задержкой психического развития

Комментарии к п. 3.2.7. см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ_150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

- 2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения и к оборудованию.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (р.3).

- III. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- П.16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- П.17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- п. 4, е) – обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.
- п. 12, г) – предоставление инвалидам услуг в сфере образования с сопровождением ассистента-помощника.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(с изменениями на 27 августа 2015 года)

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом

особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

Х. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Распоряжение Министерства Просвещения № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Региональные документы

Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия С изменениями от 14.09.1995 N 8-ЗС, Законов Республики Калмыкия от 31.10.1995 N 27-I-З, от 25.05.1998 N 109-I-З; от 02.08.1998 N 121-I-З; от 03.01.1999 N 4-II-З; от 13.06.2000 N 65-II-З; от 13.11.2000 N 83-II-З; от 28.02.2003 N 285-II-З; от 16.02.2004 N 8-III-З; от 25.06.2004 N 26-III-З; от 04.07.2005 N 205-III-З; от 29.07.2005 N 219-III-З; от 17.02.2006 N 253-III-З; от 16.10.2006 N 289-III-З; от 23.04.2007 N 346-III-З; от 01.10.2007 N 375-III-З; от 20.12.2007 N 386-III-З; от 24.09.2009 N 127-IV-З; от 09.04.2010 N 174-IV-З; от 29.06.2012 N 358-IV-З; от 09.06.2018 N 290-V-З; от 14.12.2020 N 137-VI-З; от 12.03.2021 N 157-VI-З.^[21]

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года N 94-V-З Об образовании в Республике Калмыкия (в редакции Законов Республики Калмыкия от 21.11.2017 N 266-V-З, от 18.12.2018 N 27-VI-З, от 04.03.2020 N 99-VI-З, от 28.07.2020 N 119-VI-З)

Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1418 от 21.11.2013 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях Республики Калмыкия"

Нормативные документы уровня образовательного учреждения

- Устав ДОУ
- Адаптированная образовательная программа ДО

- Договор об образовании по адаптированной образовательной программе
- Заявление- согласие родителей об образовании ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе

Локальные акты ДОУ в соответствии со статьей 30 закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

- Пункт 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом
- Пункт 2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....».

Локальные акты учреждения

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ МБДОУ
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта МБДОУ
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ
- Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ
- Положение о кабинете дефектолога (логопеда) МБДОУ
- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
- Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану в МБДОУ
- Положение о педагогическом мониторинге освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
- Положение об учете выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
- Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ

Адаптированная образовательная программа ДОУ

- Есть два понятия: «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная программа».
- Если в группе один ребёнок с ОВЗ (или с каким-либо одним ограничением здоровья), то детский сад работает по основной образовательной программе, а для этого ребёнка пишется адаптированная образовательная программа.
- Если в детском саду есть группа со схожими нарушениями (например, это группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения или опорно-двигательного аппарата и др.), то для целой группы детей пишется адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа.
- Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС ДО на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Нормативные документы, регламентирующие вопросы проектирования и реализации АОП

- ¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
 - «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога)

- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- ❖ Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах, учителя-дефектолога и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- ❖ Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ❖ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- ❖ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- ❖ Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях«
- ❖ Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- ❖ Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- ❖ Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

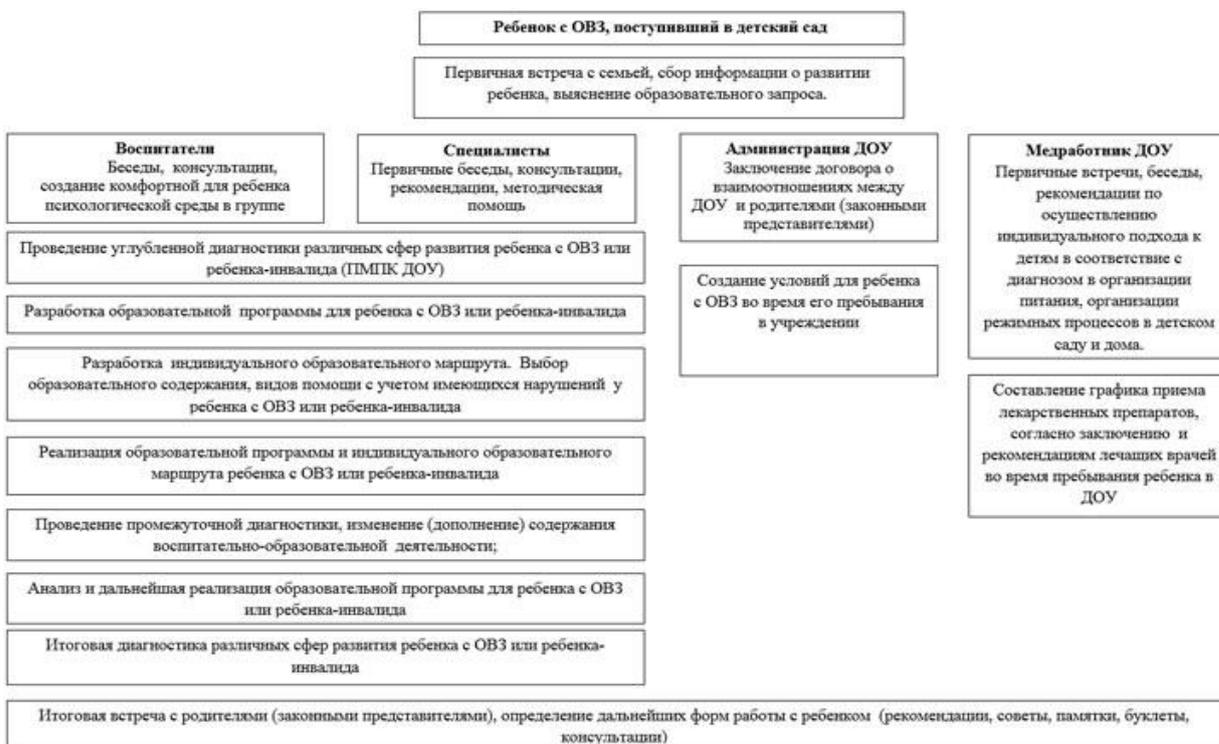
❖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА Утвержден
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Письмо Минобразования России от 16 января 2002 г. № 03 – 51 – 5 ин/ 23 – 03 Приложение к письму Минобразования России от 16 января 2002 г. № 03 – 51 – 5 ин/ 23 – 03

Методическое письмо об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях

Документация учителя-дефектолога:

- ❖ Годовой план работы учителя – дефектолога
- ❖ Должностная инструкция
- ❖ Рабочая программа учителя-дефектолога(с перспективным планированием) фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы) (На основе ООП ДО МБДОУ или АООП ДО МБДОУ)
- ❖ Учебный график и учебный план на учебный год(распределение количества НОД)
- ❖ Календарный план индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий
- ❖ Список детей группы (подгрупп)
- ❖ Журнал учета посещаемости занятий детьми(фронт. и инд.)
- ❖ Расписание НОД(группы)
- ❖ Режим реализации образовательных областей(группы)
- ❖ График работы учителя- дефектолога
- ❖ Циклограмма работы учителя- дефектолога
- ❖ Индивидуальная карта развития ребенка (личное дело каждого воспитанника с характеристикой на конец года)
- ❖ Результаты диагностического мониторинга
- ❖ Журнал(лист) учета освоения ООП
- ❖ План работы с родителями
- ❖ Журнал консультаций(для родителей, педагогов)
- ❖ План работы по самообразованию.
- ❖ Аналитический отчет на конец учебного года



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Индивидуальный образовательный план	Индивидуальная образовательная программа
<p>Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.</p>	<p>Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута в рамках учреждения на определённый период, утверждённый заведующим и подписанный родителями ребёнка.</p>	<p>Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования. Основная цель – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.</p>

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Москва, 2012.

1. Федеральный закон от [29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (утв. постановлением Главгоссанврача от 15.05.2013 № 26).
3. Федеральный закон от [24.11.1995 № 181-ФЗ](#) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от [17.10.2013 № 1155](#)).
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е. Н. Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2011
6. Распоряжение Министерства Просвещения № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».